







<p><b>À propos de la leçon</b></p> <p>Date _____</p> <p>Absence(s)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Énoncés clés</p> <p>_____</p> <p>Sons à l'étude</p> <p>_____</p> <p>Habilités linguistiques ciblées</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>Expression orale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expression écrite</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compréhension orale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compréhension écrite</td> <td></td> </tr> </table> <p>Matériel</p> <p>_____</p> <p>À ne pas oublier</p> <p>_____</p> <p>Commentaires</p> <p>_____</p>		✓	Expression orale		Expression écrite		Compréhension orale		Compréhension écrite		<div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  <h2 style="margin: 0;">Leçon 9</h2> <h3 style="margin: 0;">Thème 1 : La santé</h3> </div> <p><b>Aperçu du contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>connaître du vocabulaire relatif à l'activité physique</li> <li>apprendre quelques phrases clés en cas d'urgence</li> <li>s'informer sur l'état physique d'une personne en cas d'accident</li> <li>connaître la négation <b>ne... plus</b></li> <li>utiliser l'imparfait</li> </ul> <p><b>Préparation</b></p> <p>Écrivez au tableau le plan de la leçon. Si les étudiants devaient préparer un résumé, prévoyez du temps pour les écouter ou ramassez les copies écrites.</p> <p><b>Les activités physiques, page 22</b></p> <p>Lisez la rubrique <b>Observez</b> et regardez les loupes présentées à la page 23.</p> <p><b>Observez, page 26</b></p> <p>Lisez la rubrique. Assurez-vous que les étudiants connaissent ces verbes pronominaux au présent, au passé composé, au futur proche et à l'imparfait. Faites un rappel au besoin.</p> <p> <b>Exercice 15</b></p> <p>Vous pouvez faire l'exercice avec le groupe-classe et écrire d'autres phrases clés au tableau. Prenez le temps de voir le vocabulaire utilisé dans l'exercice (être gravement blessé, glisser sur la glace, recevoir un ballon sur la tête, être inconscient...). Par le biais de cet exercice, les étudiants devraient connaître quelques phrases qu'ils pourraient facilement utiliser dans des situations d'urgence.</p> <p> <b>Exercices 16 et 17, page 27</b></p> <p>Les étudiants peuvent faire les exercices en classe ou à la maison. Assurez-vous cependant de corriger l'exercice 16 avec les étudiants. La formulation de questions doit être régulièrement travaillée.</p> <p><b>Lisez attentivement, page 28</b></p> <p>Demandez à des étudiants de lire le texte à voix haute. Travaillez la prononciation, le rythme et l'intonation.</p> <p><b>Observez et Notez, page 29</b></p> <p>Lisez les rubriques et apportez les précisions nécessaires.</p> <p> <b>Exercices 18 et 19, pages 30 et 31</b></p> <p>Les étudiants peuvent faire les exercices en classe ou à la maison.</p> <p> <b>À la fin de la leçon</b></p> <p>Faites un rappel des principaux éléments étudiés durant la leçon.</p> <p> <b>À la maison</b></p> <p>Faire les exercices qui n'ont pas été faits en classe. Revoir les phrases clés en cas d'urgence.</p>
	✓										
Expression orale											
Expression écrite											
Compréhension orale											
Compréhension écrite											

**À propos de la leçon**

Date \_\_\_\_\_

Absence(s)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Énoncés clés

Sons à l'étude


Habilités linguistiques ciblées

	✓
Expression orale	
Expression écrite	
Compréhension orale	
Compréhension écrite	

Matériel

À ne pas oublier

Commentaires



## Leçon 31

### Thème 3: La météo

**Aperçu du contenu**


- connaître les adverbes **très, trop, un peu, beaucoup**
- connaître des activités saisonnières
- pratiquer des situations de communication qui implique l'emploi de vocabulaire en lien avec la météo

**Préparation**

Écrivez au tableau le plan de la leçon.

**Très, trop, fort, un peu, beaucoup, pages 70 et 71**

Lisez les phrases sous les illustrations et les explications portant sur les adverbes de quantité. Vous pouvez prévoir d'autres exercices qui permettent d'utiliser ces adverbes.

 **Exemples d'exercices pour utiliser les adverbes**

Remplir les espaces libres avec l'une des combinaisons d'adverbes présentées à la page 71.

1. Linda travaille 16 heures par jour.  
Elle travaille \_\_\_\_\_. Elle devrait moins travailler.
2. Louis travaille 3 heures par jour.  
Il travaille \_\_\_\_\_. Il ne travaille pas assez.
3. Le soleil nous aveugle.  
Le soleil brille \_\_\_\_\_. Nous ne pouvons rien faire.
4. Tout le monde qui travaille entend Jean-Marc lorsqu'il parle dans son bureau.  
Jean-Marc parle \_\_\_\_\_. Il exagère.
5. Les musiciens jouent \_\_\_\_\_. Il faudrait qu'ils baissent le son.

Donnez des mots clés à partir desquels les étudiants devront former des phrases en utilisant l'une des combinaisons d'adverbes présentées à la page 71.

Exemple:

1. crème glacée: J'aime beaucoup trop la crème glacée. J'en mange trop souvent.
2. exercice physique
3. manger
4. télévision
5. radio



## Leçon 31

### Thème 3: La météo



#### Exercices 4 et 5, pages 72 et 73

Les étudiants peuvent faire les exercices en équipe de deux. Invitez-les à chercher les verbes dans le dictionnaire. À l'exercice 5, comme les verbes sont conjugués, vérifiez si les étudiants arrivent à trouver l'infinitif en observant la désinence du verbe. Exemple: Le verbe *bronze* se termine par – e, donc il appartient probablement au 1<sup>er</sup> groupe. Je vais chercher *bronzer* dans le dictionnaire. Le verbe *fond* se termine par – d, donc il n'appartient pas au 1<sup>er</sup> groupe ni au 2<sup>e</sup> groupe. Ce verbe à l'infinitif devrait se terminer par –ir, –oir ou –re. *Fondir, fondoir ou fondre*? Probablement *fondre*. Si les étudiants n'ont pas étudié la formation des verbes dans le cahier **Le français langue seconde par thèmes, niveau débutant**, vous pouvez expliquer les désinences des verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent (page 278 du cahier niveau débutant).



#### Jeux de rôles

Choisissez des jeux de rôles en fonction des besoins de votre groupe et des situations de communication que vous désirez travailler à ce stade. Voici quelques suggestions:

- Deux enfants jouent avec des pelles. L'un des deux reçoit un coup de pelle et est coupé au front. Que direz-vous à l'enfant blessé?
- Vous avez un rendez-vous avec un client. Les routes sont glacées. Appelez votre client pour reporter le rendez-vous.
- Vous allez au marché pour acheter des fleurs. Marchandez le prix.
- Votre tondeuse est brisée. Expliquez au réparateur le problème.
- Il y a une vague de chaleur et votre nouveau ventilateur est brisé. Retournez l'appareil au magasin et expliquez le problème au commis.
- Vous rencontrez un ami/client sur la rue. Vous entamez la conversation en parlant de la météo. Comme il fait très froid/chaud, vous lui proposez d'aller dans un café pour poursuivre la conversation.
- Vous rencontrez un client pour discuter affaires. Entamez la conversation en parlant de la météo.
- Vous serez en retard au bureau parce qu'il y a une tempête de neige. Appelez au bureau et informez de votre retard.
- Il pleut et vous aviez promis à un jeune enfant que vous gardiez d'aller au parc. Expliquez-lui pourquoi vous ne pouvez pas y aller et offrez-lui une autre sortie.
- Un ami/un frère/une sœur et vous planifiez une fête en plein air (un 25<sup>e</sup> anniversaire de mariage, l'anniversaire d'un proche, etc.), mais vous devez aussi prévoir une solution s'il pleut.



#### Activité

- Vous pouvez proposer des sujets de discussion qui se rapportent à la météo.

Exemples: Selon vous, est-il vrai que la météo peut influencer le comportement d'une personne ? Selon vous, quel est le climat idéal ? Dans quel pays aimeriez-vous habiter ? Durant quelle saison de l'année êtes-vous le plus en forme ? Pourquoi ?



#### À la fin de la leçon

Faites un rappel des principaux éléments étudiés durant la leçon.



#### À la maison

Revoir le vocabulaire et les phrases clés étudiés durant la leçon.